

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 75\62 г. Пензы.**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальной школы
Протокол № 1
от 28.08. 2015 г.
Председатель МО учителей
начальных классов
_____ Т.А. Кондрахова

Одобрено
на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 75\62 г.
Пензы
протокол №8 от 28 .08.2015 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ СОШ № 75\62 г.
Пензы
_____ В.В. Россеев

Рабочая программа
«Школа общения»
1 класс
2015-2016 учебный год

Учитель дополнительного образования:
Вильгельм Г.В.

Пенза, 2015 год

Пояснительная записка.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа «Школа общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует социальное направление во внеурочной деятельности. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На наших занятиях мы проводим коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развиваем у них навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

В работе с младшими школьниками мы отдаем предпочтение групповой форме проведения занятий. Данный возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях мы уделяем обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, воспитателей.

Смыслообразующие идеи программы:

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач**:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Программа рассчитана на 519 занятий в год. Проводятся они в группе 12-14 человек. Периодичность проведения – ежедневно.

Принципы построения программы:

а) **лично - ориентированные** принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) **культурно - ориентированные** принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) **деятельностно - ориентированные** принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

Формы работы:

- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- Рассказы педагога и детей
- Чтение художественных произведений
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
- Сочинение историй
- Наблюдения
- Рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации
- Дискуссии
- Исследования
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Данный курс позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия** (УУД):

регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

познавательные - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

коммуникативные - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;

личностные - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Формы учета оценки планируемых результатов:

1. Опрос

2. Наблюдение

3. Диагностика:

- нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.

4. Анкетирование учащихся и родителей

Планируемые результаты работы.

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Тематическое планирование .

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
Правила поведения в школе	Диагностика	4
	«Давайте познакомимся»	6
	«Мы-первоклассники»	7
	«Я и мои одноклассники»	4
	«Все мы разные»	8
	«Чем мы похожи и чем отличаемся»	12
	«Копилка добрых дел»	4
Мир моих чувств и эмоций	«Мое имя»	6
	«Мое настроение»	2
	«Мои чувства и эмоции»	5
	«Как выразить негативные эмоции: злость, обида»	2
	«Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».	4
	«Моя семья»	9
	«Мимика и жесты»	4
Поведение в общественных местах	«Правила поведения в общественных местах: транспорт»	2
	«Правила поведения в общественных местах: музей»	1
	«Правила поведения в общественных местах: библиотека»	1
	«Правила поведения в общественных местах: театр»	1
	«Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей»	5

	«Искусство делать, дарить и принимать подарки»	6
«Познаю себя»	«Я-неповторимый человек»	8
	«Как стать прилежным и старательным»	4
	«Мои достоинства»	7
	«Я горжусь»	5
	«7 моих Я»	6
	«Посеешь характер-пожнешь судьбу»	12
	«Мои недостатки»	5
	«Как превратить недостатки в достоинства»	6
	«Я глазами других людей»	6
	«Мой класс-мои друзья»	4
	«Что мы узнали и чему научились»	9
	Диагностика	4
	«Мальчики и девочки»	4
	«Сходство и различие»	5
	«Каким я себе нравлюсь?»	9
	«В дружбе-сила»	7
	«Учимся общаться»	6
Самопознание	«Мои интересы и увлечения»	10
	«Путешествие по русским народным сказкам»	23
	«Мой портрет в лучах солнца»	2
	«Сказка о Горошинке»	2
	«День рождения»	7
Ку льт ура об ще ни я с окр	«Наши права обязанности»	6
	«Вежливые слова»	5

	«Хорошие манеры»	7
	«Ты и твои друзья»	8
	«Плохо одному»	5
	«Помни о других – ты не один на свете»	6
Мир моих чувств и эмоций	«Эмоции и поведение»	9
	«Путешествие в страну эмоций»	8
	«Что мешает общению»	5
	«Саморегуляция»	10
	«Самоконтроль»	14
	«Способы справиться с негативными эмоциями»	9
	«Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».	9
	Диагностика.	4
	«Ты и твои друзья»	7
	«Ищу друга»	6
Я-владелец своих эмоций	«Я и мое настроение»	8
	«Я могу управлять своим настроением»	15
	«Как выразить свои эмоции»	8
	«Эмоции. Общение. Поведение»	10
Встречи с самим собой	«Что я знаю о себе?»	8
	«Что знают обо мне окружающие?»	5
	«Мой портрет в лучах солнца»	3
	«Мои друзья»	6

	«Наш класс»	4
Я среди других людей	«Наши права и обязанности»	6
	«Застенчивость и неуверенность в себе»	5
	«О чем говорят наши жесты»	10
	«Доверие в общении»	6
	«Умею ли я слушать?»	4
	«Чем уверенность отличается от самоуверенности»	12
Вежливая речь	«Правила хорошего тона»	4
	«Употребление вежливых слов в общении»	5
	«Этикетные диалоги, речевые привычки»	6
	«Искусство делать комплименты»	4
	«Вежливый отказ»	2
	«Портрет культурного человека»	4
Правила и законы общения	«Стили общения»	8
	«Что такое конфликт?»	2
	«Конфликтные эмоции»	4
	«Стили поведения в конфликте»	7
	«Звездная карта жизни»	7
	Диагностика	4

ЛИТЕРАТУРА

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. -М., 1988.
2. Белополюская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей.— М.,1999.
3. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
4. Венецкая А.Б. Региональный компонент и формирование культуры общения у младших школьников //Начальная школа плюс до и после// № 2 - 2007.
5. Гин С. И. Прокопенко И. Е. «Первые дни ребёнка в школе» Москва, 2000.
6. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Москва, 2008.
7. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», «Завуч начальной школы», №5, 2004.
8. Львов М.Р. Культура речи. //Начальная школа// № 1 - 2002.
9. Максименко Н.А. Практический курс обучения детей младшего школьного возраста основам коммуникации.//Спутник классного руководителя. 1 - 4 классы.// - Волгоград: Учитель, 2007.
10. Савова М.Р. Повышение культуры речи как фактор развития личности. //Начальная школа// № 6 - 2008.
11. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - М: АРКТИ, 2007.
12. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.
13. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.
14. Интернет-ресурсы