

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол № 1 от 28.08.2015 г.  
Председатель МО  
\_\_\_\_\_ Т.А. Кондрахова

Одобрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ № 75/62 г. Пензы  
Протокол № 9 от 28.08.2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ СОШ № 75/62 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ В.В. Россеев

**Образовательная программа**

**Студии раннего развития**

**МБОУ СОШ № 75/62 г. Пензы**

**2015-2016**

## **Пояснительная записка**

Образовательная программа Студии раннего развития МБОУ СОШ № 75/62 г. Пензы для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. : Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

### **Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

### **Место занятий в учебном плане**

Образовательная программа Студии раннего развития предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: предмет «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» представлен курсом «ОТ СЛОВА К БУКВЕ», предмет «Формирование элементарных математических представлений» представлен курсом «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ», предмет «Ознакомление с окружающим миром» представлен курсом «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА».

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий – 84.

### **Ценностные ориентиры**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

### **Результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД (см. Приложение 2).

### **Предметные результаты.**

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;  
внимательно слушать литературные произведения;  
называть персонажей, основные события;  
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;  
пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;  
составлять элементарный рассказ по серии картинок;  
обсуждать нравственные стороны поступков людей;  
участвовать в коллективных разговорах;  
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

считать от 0 до 9 и в обратном направлении;  
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

ориентироваться в пространстве;  
ориентироваться в тетради в клетку;  
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

### **Неживая природа:**

иметь представление о сезонных изменениях в природе;  
определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

### **Живая природа:**

иметь представление о домашних животных;  
иметь представление о перелётных и зимующих птицах;

### **Растительный мир:**

иметь представление об условиях необходимых для роста растений;  
иметь представление о лесных ягодах и грибах;  
иметь представление об овощах и фруктах;  
иметь представление о деревьях, кустарниках и цветах.

*Ребенок получит возможность научиться:*

*устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);*

*различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;*

*различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);*

*устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;*

*присчитывать и отсчитывать по одному, по два;*

*вести календарь природы с помощью взрослых;*

*устанавливать зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе;*

*различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.*

## **Содержание программы**

**Предмет «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (28 часов)**

**Представлен курсом «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»**

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

*Подготовка к обучению письму* — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

### Содержание курса «От слова к букве»

№	Основные разделы курса
<b>1.</b>	<b>Развитие речи</b>
	Беседа по картинке:  *совершенствование общих речевых навыков;  *составление описательного рассказа.
	Составление рассказа по плану.
	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.
	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
	Подбор обобщающих слов к группе предметов
	Диалог, монолог, косвенная речь.
<b>2.</b>	<b>Знакомство с буквами.</b>

	<p>Предложение и слово:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*членение речи на предложения;</li> <li>*членение предложений на слова;</li> <li>*членение слова на слоги с использованием графических схем</li> </ul>
	<p>Слог и ударение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*деление слов на слоги;</li> <li>*определение количества слогов в слове.</li> </ul>
	<p>Звуки и буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*представление о звуках;</li> <li>*различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;</li> <li>*обводка и штриховка контуров;</li> <li>*знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Художественная литература</b>
	<p>Сказка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*пересказ сказки;</li> <li>*соотносить содержание текста с изображением на картинке;</li> <li>*отвечать на вопросы;</li> <li>*ставить вопрос к тексту;</li> <li>*придумывать необычный конец.</li> </ul>
	<p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*пересказ небольшого по объёму литературного произведения;</li> <li>*соотносить содержание текста с изображением на картинке;</li> <li>*отвечать на вопросы;</li> <li>*ставить вопрос к тексту;</li> </ul>

## Тематическое планирование

### «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Устная речь. Предложение. Слово.	1
2	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	1
3	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	1
4	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	1
5	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	1
6	Звуки [а], [у]. Схема предложения.	1
7	Звук [ы], [о]. Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	1
8	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	1
9	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1
10	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1
11	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	1
12	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	1
13	Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1
14	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1
15	Звук [н – н’]. Драматизация сказки «Теремок».	1
16	Звук [р – р’]. Рассказ «Моя семья».	1
17	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	1
18	Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки.	1
19	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	1
20	Звуки [б-б’], [п-п’]. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания.	1
21	Звуки [д-д’], [т-т’]. Буквы Дд, Тт. Составление рассказа на заданную тему.	1
22	Звуки [г-г’], [к-к’]. Буквы Гг, Кк. Составление рассказа-описания.	1
23	Звуки [х-х’], [ц]. Буквы Хх, Цц.	1
24	Звуки [щ’], [ч’], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Рассказы о весне.	1
25	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок»	1
26	Повторение по теме : «Алфавит»	1
27	Составление рассказов по опорным картинкам.	1
28	Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	1



## Предмет «Формирование элементарных математических представлений» (28 часов).

### Представлен курсом «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

### Содержание курса «Математические ступеньки»

№	Основные разделы курса
<b>1.</b>	<b>Арифметический</b>
	Числа от 0 до 10.
	Счёт предметов.
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.
	Сравнение чисел первого десятка.
	Свойства натурального ряда чисел.
	Цифры и числа.
	Решение задач с помощью рисунков.
	Чтение чисел.
<b>2.</b>	<b>Геометрический</b>
	Сравнение : - по форме; - по размеру;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-по расположению на плоскости, в пространстве;</li> <li>-по назначению;</li> <li>-по цвету.</li> </ul>
	Изготовление моделей фигур из бумаги.
<b>3.</b>	<b>Содержательно-логический</b>
	<p>Развитие :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимания;</li> <li>-памяти;</li> <li>-воображения;</li> <li>-мышления.</li> </ul>
	<p>Диктанты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-зрительные;</li> <li>-слуховые.</li> </ul>
	<p>Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение существенных признаков;</li> <li>-выявление закономерностей;</li> <li>-проведение анализа;</li> <li>-синтеза;</li> <li>-сравнения.</li> </ul>

### Тематическое планирование

#### «Формирование математических представлений»

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.	1
2	Столько же. Больше, меньше.	1
3	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	1
4	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	1
5	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1
6	Число и цифра 1.	1
7	Число и цифра 2. Пара.	1

8	Число и цифра 3.	1
9	Равенство.	1
10	Число и цифра 4. Вверху. Внизу.	1
11	Число и цифра 0.	1
12	Сложение.	1
13	Число и цифра 5.	1
14	Вычитание.	1
15	Запись выражений на вычитание и сложение.	1
16	Запись и решение равенств.	1
17	Число и цифра 6.	1
18	Число и цифра 7.	1
19	Число и цифра 8. Весёлый счёт.	1
20	Число и цифра 9. Найди общие элементы.	1
21	Решение задач с помощью рисунков.	1
22	Число 10.	1
23	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	1
24	Части суток, их последовательность.	1
25	Значение понятий вчера, сегодня, завтра.	1
26	Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.	1
27	Геометрические фигуры. Конструирование.	1
28	Игра «Путешествие в страну «Математика»	1

## Предмет «Ознакомление с окружающим миром» (28 часов).

### Представлен курсом «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»

#### Содержание курса «Зелёная тропинка»

Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

#### Содержание курса «Зелёная тропинка»

№	Основные разделы курса
<b>1.</b>	<b>Наши друзья – животные</b>
	Обитатели живого уголка.
	Домашние животные.
	Животные нашей местности.
	Наблюдение за поведением животных.
	Сравнение животных.
	Распознавание животных на рисунках и в природе.
<b>2.</b>	<b>Зеленое чудо — растение</b>
	Растения нашей местности.  <b>-выращивание</b>  <b>-рисование</b>
	Декоративные растения.  -лепка  -аппликация
	Овощи и фрукты.  -лепка

	-аппликация -рисование
<b>3.</b>	<b>Круглый год</b>
	Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года:  -осень  -зима  -весна  -лето

### Тематическое планирование

#### «Ознакомление с окружающим миром»

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Человек и природа.	1
2	Неживая природа осенью.	1
3	Растительный мир осенью.	1
4	Животный мир осенью.	1
5	Птицы нашего двора.	1
6	Насекомые и рыбы.	1
7	Домашние животные. Обитатели живого уголка.	1
8	Наши друзья-животные.	1
9	Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица.	1
10	Неживая природа зимой.	1
11	Растения зимой.	1
12	Животный мир зимой.	1
13	Зелёное чудо - растения. Части растений.	1
14	Овощи и фрукты.	1
15	Травянистые растения.	1
16	Кустарники.	1
17	Разнообразие деревьев.	1
18	Съедобные и несъедобные ягоды.	1
19	Мхи и Папоротники.	1
20	Грибы.	1
21	Неживая природа весной.	1
22	Растения весной.	1
23	Животный мир весной.	1
24	Звёзды, солнце и луна. Откуда взялась радуга?	1
25	Неживая природа летом	1
26	Растения летом. Животный мир летом	1

27	Экологическая игра «Наш дом – планета Земля»	1
28	Диагностическое исследование	1

### **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2014

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2014.

Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2014.

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2014.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 75/62 г. Пензы  
В.В. Россеев  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ СТУДИИ РАННЕГО РАЗВИТИЯ  
МБОУ СОШ № 75/62 Г. ПЕНЗЫ**

**1 КОРПУС**

Группа	Занятия	Начало занятия	Окончание занятия
1, 2, 3	От слова к букве	10.00	10.25
	Зелёная тропинка	10.35	11.00
	Математические ступеньки	11.10	11.35
4, 5, 6	От слова к букве	12.00	12.25
	Зелёная тропинка	12.35	13.00
	Математические ступеньки	13.10	13.35
7, 8, 9	От слова к букве	14.00	14.25
	Зелёная тропинка	14.35	15.00
	Математические ступеньки	15.10	15.35

**2 КОРПУС**

Группа	Занятия	Начало занятия	Окончание занятия
1	От слова к букве	10.00	10.25
	Зелёная тропинка	10.35	11.00
	Математические ступеньки	11.10	11.35
2	От слова к букве	12.00	12.25
	Зелёная тропинка	12.35	13.00
	Математические ступеньки	13.10	13.35
3	От слова к букве	14.00	14.25
	Зелёная тропинка	14.35	15.00
	Математические ступеньки	15.10	15.35
4	От слова к букве	16.00	16.25
	Зелёная тропинка	16.35	17.00
	Математические ступеньки	17.10	17.35